

LICEI IN RETE  
LICEO GARIBALDI-LICEO GENOVESI  
LICEO UMBERTO I- LICEO VITTORIO EMANUELE II

# Engaging the future Il futuro ha radici antiche



**PROGRAMMAZIONE DI LATINO E GRECO DECLINATA SU  
COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA E SULLA BASE DI NUCLEI  
CONCETTUALI FONDANTI LA CULTURA OCCIDENTALE, APERTI AD  
UNA DIMENSIONE GLOBALE E INCLUSIVA**

# OBIETTIVI DEL PROGETTO

1. RIDURRE L'INSUCCESSO SCOLASTICO IN LATINO E GRECO
2. PROMUOVERE UNA DIDATTICA DELLE LINGUE CLASSICHE INNOVATIVA
3. IMPLEMENTARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE
4. FAVORIRE LA PRASSI DELLA COLLABORAZIONE E DELLO SCAMBIO TRA ISTITUZIONI

Il progetto nasce dall'esigenza, avvertita da più parti, di rinnovare lo studio delle lingue classiche per riavvicinare gli allievi agli studi umanistici. A questo scopo, a nostro avviso, appare necessario:

- abbandonare la dimensione prevalentemente trasmissiva del sapere per una didattica di carattere laboratoriale facendo leva anche sulle modalità dell'apprendimento informale (learning by doing), sui compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e attraverso l'uso delle tecnologie multimediali;
- superare l' "illusione enciclopedica" del sapere per andare a sviluppare nuclei concettuali di fondo, costituenti l'identità culturale e linguistica europea in una dimensione, però, quanto più aperta alla complessità e al pluralismo globale;
- recuperare l'originario carattere universalistico del sapere, col superamento del settorialismo specialistico, in primis filologico-grammaticale.

## Coerenza dell'idea progettuale in relazione al PdM

Promuovere e potenziare una didattica per competenze che valorizzi l'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di aspetti culturali sentiti come vicini, problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di problem solving e di ricerca-azione, può far superare il senso di estraneità e di rifiuto verso discipline classiche da parte degli alunni meno motivati, che troppo spesso non riescono a comprendere le richieste di senso e il significato delle proposte provenienti dalla scuola e per questo vanno incontro all'insuccesso scolastico.



PROGRAMMAZIONE DI  
LATINO E GRECO

# Obiettivi

Adattati sulla base della programmazione del  
Liceo Genovesi



# Obiettivi III anno



	COMPETENZE	ASPETTI DELLO STUDIO DISCIPLINARE INTERESSATI Il Latino e il Greco concorrono all'acquisizione di queste competenze attraverso il/la
	COSTRUZIONE DEL SÈ	
Imparare ad imparare	<p>Organizzare il proprio lavoro nello spazio e nel tempo Sviluppare il metodo di studio più consono al proprio stile di apprendimento Individuare ed usare diversi strumenti di apprendimento per potenziare la propria autonomia Ricerca informazioni utilizzando svariati strumenti informativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-codifica e ricodifica di un testo in lingua, seppur semplice</li> <li>-utilizzare il manuale in adozione, mappe, schede, approfondimenti, box lessicali, attività di laboratorio, verifiche ed eventuali contenuti digitali come strategie per potenziare l'apprendimento e promuovere l'autovalutazione</li> <li>-prendere appunti ed elaborarli</li> <li>-consultare vocabolari, sitografie, fonti e documenti, testi di varia natura</li> <li>-individuare i concetti chiave in un testo</li> <li>-costruire mappe concettuali con nessi logici e schemi di sintesi.</li> <li>-acquisire un metodo di studio idoneo al proprio stile cognitivo</li> <li>-attivare strategie e percorsi di apprendimento tali da promuovere il need for achievement</li> <li>-attualizzare le conoscenze apprese, riscontrando le teorie nei fatti cioè, collegando i contenuti teorici al mondo attuale e alla propria esperienza personale</li> <li>-individuare gli aspetti problematici di un evento o di un fenomeno e fare osservazioni rilevanti.</li> </ul>
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio di lavoro-utilizzare le</li> <li>-Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità</li> <li>-valutare i vincoli delle possibilità esistenti</li> <li>-valutare i vincoli e le possibilità esistenti</li> <li>-definire strategie di azione e verificare i risultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare, con l'aiuto dell'insegnante, una tematica di ricerca</li> <li>-individuare e descrivere caratteri, variabili, grafici e tabelle</li> <li>-condurre, con la guida dell'insegnante, una ricerca simulata secondo le metodologie di uno specifico ambito disciplinari</li> <li>-fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi realistici</li> </ul>

COMPETENZE	ASPETTI DISCIPLINARI INTERESSATI Il Latino e il Greco concorrono all'acquisizione di queste competenze attraverso il/la	
Relazione con gli altri		
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, filosofico, scientifico, giuridico) e di diversa complessità, distinguere funzioni della lingua e registri formali e informali del discorso, utilizzando linguaggi diversi (verbali, non verbali, matematici, scientifici e simbolici) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo studio del lessico, le categorie e i concetti di base delle discipline;</li> <li>-Utilizzare il lessico specifico delle discipline nella forma scritta e durante una discussione in modo semplice, ma corretto;</li> <li>-argomentare una tesi in modo chiaro secondo diversi registri linguistici;</li> <li>-riconoscere la diversa tipologia di testi;-</li> <li>-comprendere, analizzare testi, inserire in un contesto appropriato, evidenziandone la tesi centrale collegando concetti e immagini paradigmatici;</li> <li>-evidenziare nei testi dei vari autori tesi confutazioni;</li> <li>-comprendere di elaborare testi di diversa natura al fine di costruire fatti, eventi, contesti, teorie;</li> <li>-produrre testi di diversa natura su tematiche studiate.</li> </ul>
Collaborare e partecipare	Interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le altrui e le proprie responsabilità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune, ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontare e confrontarsi sulle tesi dei diversi autori;</li> <li>-valutare le argomentazioni degli altri manifestando apertura al dialogo e alla discussione ;</li> <li>-Condividere intuizioni, conoscenze ed esperienze nell'elaborazione di un percorso, di una mappa, di una ricerca, contribuendo alla crescita consapevole del gruppo classe.</li> </ul>
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agire in modo consapevole, valutando delle proprie azioni l'opportunità, i rischi e i benefici per la comunità di appartenenza;</li> <li>-individuare diversi modelli istituzionale di organizzazione sociale, nonché le principali dinamiche relazionali tra micro e macro sociale, società, locale e esci globale;</li> <li>-Valutare validità e criticità dei modelli etici e normativi studiati per orientare in modo responsabile e critico le proprie scelte</li> <li>-Individuare nella memoria e nella civiltà del passato i fondamenti di un'etica del rispetto e della legalità</li> </ul>

COMPETENZE	ASPETTI DISCIPLINARI INTERESSATI Il Latino e il Greco concorrono all'acquisizione di queste competenze attraverso il/la	
Rapporto con la realtà		
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare strategie di ragionamento secondo un modello induttivo e deduttivo</li> <li>-Elaborare strategie di problem solving</li> <li>-Applicare conoscenze, metodi, regole, teorie note in presenza di situazioni nuove.</li> </ul>
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere la complessità di un problema, di un messaggio, di un testo</li> <li>-Stabilire relazioni tra eventi, fatti, fenomeni, situazioni</li> <li>-Leggere grafici, rielaborare mappe concettuali e schemi, cogliendone i nessi logici</li> <li>-Contestualizzare i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia culturale e sociale classica nel quadro della storia europea e globale del mondo</li> <li>-Collocare nel giusto contesto le produzioni artistiche, filosofiche, letterarie, scientifiche e tecniche relative all'epoca studiata</li> <li>Stabilire relazioni tra eventi, fenomeni, situazioni.</li> </ul>
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere la natura delle fonti e dei documenti</li> <li>-Distinguere in una fonte le informazioni intenzionali da quelle preterintenzionali</li> <li>-Distinguere il testo dal contesto</li> <li>-Consultare siti Internet valutandone l'affidabilità</li> </ul>



# Obiettivi IV anno



	COMPETENZE	ASPETTI DELLO STUDIO DISCIPLINARE INTERESSATI Il Latino e il Greco concorrono all'acquisizione di queste competenze attraverso il/la
	COSTRUZIONE DEL SÈ	
Imparare ad imparare	<p>Organizzare il proprio lavoro nello spazio e nel tempo</p> <p>Sviluppare il metodo di studio più consono al proprio stile di apprendimento</p> <p>Individuare ed usare diversi strumenti di apprendimento per potenziare la propria autonomia</p> <p>Ricercare informazioni utilizzando svariati strumenti informativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-codifica e ricodifica di un testo in lingua, seppur semplice</li> <li>-prendere appunti,elaborarli parli con il proprio materiale di ricerca e di studio</li> <li>-orientare il proprio percorso di apprendimento in modo da ottimizzare le proprie risorse cognitive</li> <li>-consultare vocabolari, sitografie, fonti e documenti, testi di varia natura</li> <li>-individuare i concetti chiave in un testo</li> <li>-costruire mappe concettuali con nessi logici e schemi di sintesi.</li> <li>-acquisire un metodo di studio idoneo al proprio stile cognitivo</li> <li>-attivare strategie e percorsi di apprendimento tali da promuovere il need for competence</li> <li>-attualizzare le conoscenze apprese, riscontrando le teorie nei fatti cioè, collegando i contenuti teorici al mondo attuale e alla propria esperienza personale</li> <li>-individuare gli aspetti problematici di un evento o di un fenomeno e fare osservazioni rilevanti</li> <li>-elaborare tabelle, mappe concettuali, schemi di sintesi e grafici più complessi</li> </ul>
Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio di lavoro</li> <li>-utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità</li> <li>-valutare I vincoli delle possibilità esistenti</li> <li>-valutare i vincoli e le possibilità esistenti</li> <li>-definire strategie di azione e verificare i risultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare e realizzare progetti per lo sviluppo e il miglioramento della propria comunità di appartenenza(scuola, quartiere, città)</li> <li>-applicare le conoscenze disciplinari acquisite all'esecuzione di attività formative finalizzate alla crescita personale culturale all'interno del proprio progetto di vita</li> <li>-compiere un'analisi delle risorse necessarie per la realizzazione di un processo</li> <li>-attivare in modo consapevole strategia di problem solving.</li> </ul>

COMPETENZE	ASPETTI DISCIPLINARI INTERESSATI Il latino e il greco concorrono all'acquisizione di queste competenze attraverso il/lo	
Relazione con gli altri		
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, filosofico, scientifico, giuridico) e di diversa complessità, distinguere funzioni della lingua e registri formali e informali del discorso, utilizzando linguaggi diversi (verbali, non verbali, matematici, scientifici e simbolici) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo studio del lessico, le categorie e i concetti di base delle discipline;</li> <li>-Utilizzare il lessico specifico delle discipline nella forma scritta e durante una discussione in modo corretto e pertinente;</li> <li>-argomentare le proprie tesi in modo coerente ed efficace;</li> <li>-decodificare i testi di varia natura fine di costruire fatti, eventi, con testi, metodi</li> <li>-valutare l'attendibilità di un testo in relazione al problema affrontato</li> <li>-riassumere per elaborare le tesi centrale di un testo enucleandone i nodi problematici</li> <li>-tradurre testi scritti quali sintesi del pensiero dell'autore, massaggi, studio di un caso partendo dall'elaborazione di fonti documenti</li> <li>-comprendere analizzare testi evidenziando la tesi centrale collegando concetti e immagini a teorie e paradigmi</li> </ul>
Collaborare e partecipare	Interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le altrui e le proprie responsabilità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune, ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizzare gestire una discussione di gruppo sono di politici, economici, sociali e culturali, fissando tempi e modi del confronto</li> <li>-cogliere promuovere gli obiettivi condivisi durante attività formative</li> <li>-valutare le argomentazioni degli altri ed essere disponibile a cambiare punto di vista</li> </ul>
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizzare e applicare modelli etici e normativi studiati la comprensione del proprio contesto di appartenenza per orientare il proprio comportamento del riconoscimento di diritti, doveri, bisogna responsabilità personali altrui</li> <li>-partecipare costruttivamente ad iniziative in attività programmate</li> <li>-riconduurre le proprie convinzioni d'opinione al contesto culturale di appartenenza</li> </ul>

COMPETENZE	ASPETTI DISCIPLINARI INTERESSATI Il latino e il greco concorrono all'acquisizione di queste competenze attraverso il/lo	
Rapporto con la realtà		
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare strategie di pensiero secondo una logica lineare e per brainstorming</li> <li>-sperimentare strategie di pensiero produttive della gente</li> <li>-risolvere problemi in ambito disciplinare attraverso transfer</li> <li>-applicare conoscenze, metodi, regole, teorie note in presenza di situazioni nuove</li> </ul>
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere la complessità di un problema, di un messaggio, di un testo, di una situazione e relazione</li> <li>-Stabilire relazioni tra concetti, autori, teorie, metodi, eventi, fatti, fenomeni</li> <li>-elaborare nessi fra economia, politica, società, scienze e tecnica in una visione sistemica</li> <li>-stabilire relazioni tra eventi, fenomeni, situazioni</li> <li>-trattare tematiche servendosi delle conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cogliere le finalità di una teoria, di un modello, di una corrente valutandone gli aspetti di criticità e attendibilità</li> <li>-valutare la validità di un testo in relazione ad un problema affrontato</li> <li>-cogliere di orientamenti del pensiero e le finalità dell'autore del testo</li> <li>-consultare siti internet, valutando le finalità</li> </ul>

PROGRAMMAZIONE DI  
LATINO E GRECO

Obiettivi  
V anno



	<p align="center"><b>COMPETENZE</b></p>	<p align="center"><b>ASPETTI DELLO STUDIO DISCIPLINARE INTERESSATI</b></p> <p align="center">Il Latino e il Greco concorrono all'acquisizione di queste competenze attraverso il/la</p>
	<p>COSTRUZIONE DEL SÈ</p>	
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Organizzare il proprio lavoro nello spazio e nel tempo Sviluppare il metodo di studio più consono al proprio stile di apprendimento Individuare ed usare diversi strumenti di apprendimento per potenziare la propria autonomia Ricerca informazioni utilizzando svariati strumenti informativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-codifica e ricodifica di un testo in lingua, seppur semplice</li> <li>-prendere appunti, elaborarli e compararli con il proprio materiale di ricerca e di studio</li> <li>-orientare il proprio percorso di apprendimento in modo da ottimizzare le proprie risorse cognitive</li> <li>-consultare vocabolari, sitografie, fonti e documenti, testi di varia natura</li> <li>-individuare i concetti chiave in un testo</li> <li>-costruire mappe concettuali con nessi logici e schemi di sintesi.</li> <li>-acquisire un metodo di studio idoneo al proprio stile cognitivo</li> <li>-attivare strategie e percorsi di apprendimento tali da promuovere il need for competence</li> <li>-attualizzare le conoscenze apprese, riscontrando le teorie nei fatti cioè, collegando i contenuti teorici al mondo attuale e alla propria esperienza personale</li> <li>-individuare gli aspetti problematici di un evento o di un fenomeno e fare osservazioni rilevanti</li> <li>-elaborare tabelle, mappe concettuali, schemi di sintesi e grafici più complessi</li> </ul>
<p>Progettare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio di lavoro</li> <li>-utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità</li> <li>-valutare i vincoli delle possibilità esistenti</li> <li>-valutare i vincoli e le possibilità esistenti</li> <li>-definire strategie di azione e verificare i risultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare e realizzare progetti per lo sviluppo e il miglioramento della propria comunità di appartenenza(scuola, quartiere, città)</li> <li>-applicare le conoscenze disciplinari acquisite all'esecuzione di attività formative finalizzate alla crescita personale culturale all'interno del proprio progetto di vita</li> <li>-compiere un'analisi delle risorse necessarie per la realizzazione di un processo</li> <li>-attivare in modo consapevole strategia di problem solving.</li> </ul>

COMPETENZE	ASPETTI DISCIPLINARI INTERESSATI Il latino e il greco concorrono all'acquisizione di queste competenze attraverso il/lo	
Relazione con gli altri		
Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, filosofico, scientifico, giuridico) e di diversa complessità, distinguere funzioni della lingua e registri formali e informali del discorso, utilizzando linguaggi diversi (verbali, non verbali, matematici, scientifici e simbolici) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo studio del lessico, le categorie e i concetti di base delle discipline;</li> <li>-Utilizzare il lessico specifico delle discipline nella forma scritta e durante una discussione in modo corretto e pertinente;</li> <li>-argomentare le proprie tesi in modo coerente ed efficace;</li> <li>-decodificare i testi di varia natura fine di costruire fatti, eventi, con testi, metodi</li> <li>-valutare l'attendibilità di un testo in relazione al problema affrontato</li> <li>-riassumere per elaborare le tesi centrale di un testo enucleandone i nodi problematici</li> <li>-tradurre testi scritti quali sintesi del pensiero dell'autore, messaggi, studio di un caso partendo dall'elaborazione di fonti documenti</li> <li>-comprendere analizzare testi evidenziando la tesi centrale collegando concetti e immagini a teorie e paradigmi</li> </ul>
Collaborare e partecipare	Interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le altrui e le proprie responsabilità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune, ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizzare gestire una discussione di gruppo sono di politici, economici, sociali e culturali, fissando tempi e modi del confronto</li> <li>-cogliere promuovere gli obiettivi condivisi durante attività formative</li> <li>-valutare le argomentazioni degli altri ed essere disponibile a cambiare punto di vista</li> </ul>
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analizzare e applicare modelli etici e normativi studiati la comprensione del proprio contesto di appartenenza per orientare il proprio comportamento del riconoscimento di diritti, doveri, bisogna responsabilità personali altrui</li> <li>-partecipare costruttivamente ad iniziative in attività programmate</li> <li>-riconduurre le proprie convinzioni d'opinione al contesto culturale di appartenenza</li> </ul>

COMPETENZE	ASPETTI DISCIPLINARI INTERESSATI Il latino e il greco concorrono all'acquisizione di queste competenze attraverso il/lo	
Rapporto con la realtà		
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare strategie di pensiero secondo una logica lineare e per brainstorming</li> <li>-sperimentare strategie di pensiero produttive della gente</li> <li>-risolvere problemi in ambito disciplinare</li> <li>-applicare conoscenze, metodi, regole, teorie note in presenza di situazioni nuove</li> </ul>
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere la complessità di un problema, di un messaggio, di un testo, di una situazione e relazione</li> <li>-Stabilire relazioni tra concetti, autori, teorie, metodi, eventi, fatti, fenomeni</li> <li>-elaborare nessi fra economia, politica, società, scienze e tecnica in una visione sistemica</li> <li>-stabilire relazioni tra eventi, fenomeni, situazioni</li> <li>-trattare tematiche servendosi delle conoscenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari</li> </ul>
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cogliere le finalità di una teoria, di un modello, di una corrente valutandone gli aspetti di criticità e attendibilità</li> <li>-valutare la validità di un testo in relazione ad un problema affrontato</li> <li>-cogliere di orientamenti del pensiero e le finalità dell'autore del testo</li> <li>-consultare siti internet, valutando le finalità</li> </ul>



# UFA

## Unità formative di apprendimento

L' Unità di apprendimento è un'occasione didattica significativa per gli allievi, che tiene conto della unitarietà del sapere e non si limita alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari, ma tende alla formazione integrale della persona, sviluppando competenze (trasversali e disciplinari) attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale. <http://www.didatticare.it/e-nostre-ua/#>



## UFA su nuclei fondanti la cultura occidentale sviluppati

1. Rapporto col divino
2. La *Xenia* come possibilità di vincolo pre-politico
3. Rapporto con l'altro da sé
4. Verità/menzogna
5. L'uomo di fronte alla morte
6. Humanitas
7. Archetipi emozionali
8. Democrazia/demagogia
9. *Episteme-doxa*
9. La laicizzazione del diritto
10. Il pensiero economico
11. Poteri occulti/poteri visibili
12. Il Romanzo

## Da sviluppare

1. Legge/legalità
2. Cittadinanza-civitas(Solone,Teognide,Tucidide,forme pre-letterarie latine, Epica arcaica romana, Catone,Plauto, Terenzio,Livio,Cicerone)
3. La costruzione del sé; responsabilità/coscienza(Omero ,Esiodo,Archiloco,Pindaro, Tragedia,Platone, Catullo,Elegiaci)
4. La guerra(Omero, Archiloco, Callino , Tirteo,Erodoto, Tucidide, Cesare, Sallustio)
5. Pensiero mitico/pensiero razionale
6. MemoriaA/Oblio(Epica,Pindaro, storiografia)
7. Principio di potenza,archè/imperium (Tacito, Plinio il Giovane, Polibio, Isocrate)
8. Libertà (Seneca, Tacito, Plutarco, Agostino)
9. Cultura-paideia
10. Comico/tragico (Teatro greco, Seneca)
11. Forme della comunicazione( Oratori,Tucidide,Cicerone)
12. Topoi e generi letterari.

13. Rapporto arte e individuo, arte e società  
(Esiodo, Lirica, Terenzio, Lucilio, Cicerone, Teatro, Poesia augustea, Livio, poeti di età ellenistica, II Sofistica, Luciano, Satira, intellettuali di età imperiale, autori cristiani)
14. Uomo/natura-Il pensiero scientifico (Seneca, Plinio il Vecchio, Aristotele, Epicuro)
15. Cogito ergo dubito

# Metodologie Strumenti Verifiche



Didattica di carattere laboratoriale basata sulle modalità dell'apprendimento informale (learning by doing), sui compiti di realtà (prove autentiche, prove esperite, ecc.) con l'uso delle tecnologie multimediali ad integrazione degli strumenti tradizionali