



Liceo Ginnasio Statale "Umberto I"

Piazza G. Amendola, 6
80121 NAPOLI

codice meccanografico: NAPC14000P

e-mail: napc14000p@istruzione.it

Telefono 081 415084

Fax 081 7944596

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI

SCIENZE MOTORIE

Normativa di riferimento

- **DPR 275/99**, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L.15 marzo 1997, n. 59
- **D.M.139/07**, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione
- **L. 53/03**, delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione
- **D. Lgs. 226/05**, Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53
- **D. Lgs. n. 76/05**, Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettera c, della legge 28 marzo 2003, n. 53
- **D. Lgs. n. 77/05**, Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53
- **L. 11 gennaio 2007, n.1**, Disposizioni in materia di esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore e delega al Governo in materia di raccordo tra la scuola e le università
- **D.M. 22 agosto 2007** – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione
- **D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007** - Regolamento recante modifiche ed integrazioni al D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria
- **D.M. 42/09**, Attribuzione del credito scolastico e di recupero dei debiti formativi nei corsi di studio di istruzione secondaria superiore.
- **D.lgs.81/09**, Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133
- **DD.PP.RR.87/88/89 del 2010**, regolamenti di riforma degli Istituti Professionali, dei Tecnici e dei Licei
- **D.P.R. 122/09**, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli **articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137**, convertito, con modificazioni, dalla **legge 30 ottobre 2008, n. 169**
- **D.M. del 12 luglio 2011**, Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento.

Ed inoltre:

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio **18 dicembre 2006** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio **23 aprile 2008** sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (**EQF**)
- Decisione **n. 2241/2004/CE** del Parlamento europeo e del Consiglio, del 15 dicembre 2004, relativa ad un quadro comunitario unico per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze (Europass)
- **L'articolo 24 del 15 novembre 2007** della Convenzione Universale sui diritti delle persone con disabilità.

FINALITÀ

1. Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente.
2. Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità.
3. Facilitare l'acquisizione di una cultura delle scienze motorie, che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita.

OBIETTIVI COMUNI

1. potenziare le abilità di base della comunicazione linguistica e della riflessione metalinguistica;
2. comprendere e utilizzare i linguaggi specifici;
3. comprendere e utilizzare i linguaggi digitali;
4. acquisire e rafforzare capacità di analisi e sintesi;
5. maturare capacità logico-deduttive;
6. saper lavorare autonomamente e in gruppo;
7. acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale;
8. saper considerare criticamente affermazioni ed informazioni per arrivare a convinzioni fondate e a decisioni consapevoli.

OBIETTIVI SPECIFICI

1. La percezione del proprio corpo e il miglioramento del controllo del movimento.
2. La coordinazione generale, l'equilibrio, l'agilità e la lateralità.
3. La percezione dello spazio e del tempo, con esercizi di sincronizzazione sensorio-motoria, che implicano l'associazione di dati uditivi e cinestesici, l'educazione al ritmo come contributo al movimento volontario.

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE AVANZATE
1. Svolgere attività motorie, adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità.	1. Avere consapevolezza dei cambiamenti morfologici e funzionali del corpo. Esprimersi attraverso la gestualità tecnica.
2. Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare, in modo idoneo ed efficace, l'azione motoria richiesta.	2. Controllare e regolare i movimenti, riferiti a sé stessi e all'ambiente, per risolvere un compito motorio, utilizzando informazioni sensoriali.
3. Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali.	3. Eseguire i gesti tecnici in situazioni di gioco semplificato, rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi (ad es. arbitro) e riconoscendo il valore delle competizioni.
4. Conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione ed essere responsabili nella tutela della sicurezza. Assumere comportamenti corretti.	4. Conoscere le norme elementari di primo soccorso e di una corretta alimentazione. Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività.

CONTENUTI

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO
Attività ed esercizi a carico naturale.	Attività sportive individuali: atletica leggera, ginnastica artistica, arrampicata sportiva, <i>orienteering</i> .
Attività ed esercizi di opposizione e resistenza.	Attività sportive e pre-sportive di squadra: pallacanestro e pallavolo.
Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e ai grandi attrezzi.	Giochi di movimento polivalenti e giochi sportivi semplificati.
Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo della respirazione.	Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.
Attività ed esercizi eseguiti in varietà d'ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate.	Informazioni sulla teoria del movimento, relative alle attività praticate.
Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse e in volo.	Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni in caso di incidente.

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE AVANZATE
1. Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo, adattandolo a contesti differenti.	1. Padroneggiare i cambiamenti morfologico-funzionali del corpo. Rielaborare il linguaggio espressivo, adattandolo a contesti differenti.
2. Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.	2. Controllare e regolare i movimenti riferiti a se stessi e all'ambiente, per risolvere un compito motorio, utilizzando le informazioni sensoriali, anche in contesti complessi.
3. Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport. Utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.	3. Progettare e portare a termine una strategia in situazione di gioco o di gara, utilizzando in gesti tecnici / tattici individuali, interpretando al meglio la cultura sportiva.
4. Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita. Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale.	4. Conoscere le norme elementari di primo soccorso e di una corretta alimentazione. Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività (anche in ambiente naturale).

CONTENUTI

TERZO ANNO	QUARTO ANNO
Attività in relazione all'età degli studenti, ai loro interessi e agli obiettivi tecnici nonché ai mezzi disponibili:	- Di controllo tecnico e della respirazione
- A carico naturale ed aggiuntivo	- Con varietà di ampiezza e ritmo, in condizioni spazio-temporali diversificate
- Di opposizione e resistenza	- Di equilibrio, in condizioni dinamiche complesse e di volo
- Con piccoli e grandi attrezzi codificati e non codificati.	-

QUINTO ANNO

(monoennio finale)

COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE AVANZATE
1. Imparare a riconoscere e a gestire i cambiamenti fisiologici durante l'attività fisica; sperimentare diverse forme espressive.	1. Riuscire ad applicare e sviluppare attività motorie complesse e saper interpretare i fenomeni connessi all'attività sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale.
2. Acquisire una maggiore padronanza dei propri mezzi e riuscire a migliorare le capacità coordinative, condizionali ed espressive.	2. Conoscere i benefici effetti generati da vari percorsi di preparazione fisica, saper valutare le proprie capacità e prestazioni, confrontandole con appropriate tabelle di riferimento.
3. Saper arbitrare e svolgere compiti di giuria, acquisendo sempre maggiore sicurezza nell'esecuzione.	3. Essere in grado di praticare sport, mettendo in atto strategie tecnico-tattiche; esercitare un sano agonismo, che si fondi sul rispetto delle regole.
4. Conoscere gli effetti delle sostanze nocive, prevenire gli infortuni e conoscere le basi del primo soccorso.	4. Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti della propria salute, adottando uno stile di vita sano e seguendo una corretta alimentazione.

CONTENUTI

1. Attività sportive individuali e/o di squadra.
2. Organizzazione di attività e di arbitraggio degli sport individuali e di squadra.
3. Assistenza diretta e indiretta connessa alle attività.

METODOLOGIE

- a) lezione frontale;
- b) lezione dialogata;
- c) lezione itinerante;
- d) lavoro di gruppo;
- e) laboratori.

STRUMENTI

- a) libri di testo
- b) fotocopie
- c) TIC

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno numerose, diversificate, scritte e orali.

Consisteranno in:

- 1) compiti tradizionali;
- 2) prove strutturate e semistrutturate;
- 3) relazioni;
- 4) interrogazioni tradizionali;
- 5) prove interattive (TIC);
- 6) interventi richiesti e/o spontanei;
- 7) verifiche effettuate a casa

I criteri di valutazione, resi noti a studenti e genitori, terranno conto di:

- 1) livelli di partenza
- 2) obiettivi cognitivi disciplinari
- 3) capacità logico-deduttive
- 4) capacità espositive
- 5) capacità dialogiche
- 6) capacità di transcodificazione
- 7) capacità rielaborative.

I **criteri di valutazione generali**, resi noti a studenti e genitori, sono quelli approvati dal Collegio dei Docenti.

Essi terranno conto di:

- a) livelli di partenza;
- b) obiettivi comportamentali (frequenza, impegno, partecipazione);
- c) obiettivi cognitivi disciplinari;
- d) capacità logico-deduttive;
- e) capacità espositive;
- f) capacità dialogiche,
- g) capacità di transcodificazione
- h) capacità rielaborative.

Le **fasce di livello** relative al conseguimento degli obiettivi sono le seguenti:

A	10 - 8	completo raggiungimento degli obiettivi
B	7	complessivo raggiungimento degli obiettivi
C	6	essenziale raggiungimento degli obiettivi
D	5	parziale raggiungimento degli obiettivi
E	4-1	mancato raggiungimento degli obiettivi