

L'INDEX PER L'INCLUSIONE

LE TRE DIMENSIONI DIMENSIONE DELL'INDEX



L'Index per l'inclusione	<i>si</i>	<i>no</i>	<i>non ancora</i>	<i>necessito di più informazioni</i>
DIMENSIONE A. Creare culture inclusive				
SEZIONE A.1 COSTRUIRE COMUNITA'				
Indicatore A.1.2 Gli alunni si aiutano l'un l'altro				
1. Gli alunni si aiutano l'un l'altro?				
2. Gli alunni cercano e offrono aiuto ai compagni, quando necessario?				
3. I lavori in classe valorizzano il lavoro cooperativo, oltre che i risultati individuali?				
4. Gli alunni evitano epiteti razzisti, sessisti, omofobici, abilisti o di altro genere?				
5. Gli alunni comprendono che gradi diversi di conformità alle regole della scuola possono essere previsti per alunni differenti?				
6. Gli alunni valorizzano i successi di compagni il cui punto di partenza può essere differente dal loro?				
Indicatore A.1.3. Gli insegnanti collaborano tra loro				
1. Gli insegnanti collaborano tra loro?				
2. Gli insegnanti interagiscono tra loro in modo rispettoso indipendentemente dal loro ruolo nella scuola?				
3. Vi è un'ampia partecipazione alle riunioni?				
4. Il personale è coinvolto nell'indicare le priorità per lo sviluppo della scuola?				
5. Tutto il personale scolastico si riconosce nel piano di sviluppo della scuola?				

	<i>si</i>	<i>no</i>	<i>non ancora</i>	<i>necessito di più informazioni</i>
Indicatore A.1.5 C'è collaborazione tra gruppo insegnante e le famiglie				
1. C'è collaborazione tra il gruppo insegnante e le famiglie?				
2. Tutte le famiglie sono adeguatamente informate sulle attività e le pratiche scolastiche?				
3. Tutte le famiglie conoscono le priorità del progetto di sviluppo della scuola?				
4. Gli alunni offrono il loro aiuto quando vedono che è necessario?				
5. Il personale e gli alunni si prendono cura dell'ambiente fisico della scuola?				
SEZIONE A.2 AFFERMARE VALORI INCLUSIVI				
Indicatore A.2.1 Le attese sono elevate per tutti gli alunni				
1. Ogni alunno ritiene di frequentare una scuola in cui può ottenere i migliori risultati?				
2. Tutti gli alunni sono incoraggiati ad avere alte aspettative circa i propri obiettivi di apprendimento?				
3. Tutti gli alunni sono trattati come se non ci fossero limiti al loro apprendimento?				
4. Tutti gli alunni vengono incoraggiati ad essere orgogliosi dei risultati che hanno raggiunto?				
5. Tutti gli alunni vengono incoraggiati ad apprezzare i risultati dei compagni?				
DIMENSIONE B. Produrre politiche inclusive				
SEZIONE B.1 SVILUPPARE LA SCUOLA PER TUTTI				

	<i>si</i>	<i>no</i>	<i>non ancora</i>	<i>necessito di più informazioni</i>
Indicatore B.1.5 Tutti I nuovi alunni vengono aiutati ad ambientarsi nella scuola				
1. Esiste un programma di accoglienza per i nuovi alunni?				
2. Vengono fornite alle famiglie informazioni sulla scuola e sul Sistema educativo?				
3. Il programma di accoglienza tiene conto delle differenze culturali e linguistiche degli alunni?				
4. Sono previste attività di continuità per facilitare il passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla secondaria di 2° grado?				
DIMENSIONE C. Sviluppare pratiche inclusive				
SEZIONE C.1 COORDINARE L'APPRENDIMENTO				
Indicatore C.1.5 Gli alunni apprendono in modo collaborativo				
1. Gli alunni percepiscono che dare e ricevere aiuto è un'attività normale nel lavoro di classe?				
2. Gli alunni condividono spontaneamente le proprie capacità e conoscenze?				
3. I lavori di gruppo permettono agli alunni di suddividersi i compiti e di mettere in comune ciò che ha appreso?				
4. Gli alunni riconoscono che ciascuno ha diritto ad una parte di attenzione?				
5. Gli alunni vengono coinvolti nella valutazione del reciproco apprendimento?				