

TABELLA DI OSSERVAZIONE LEZIONE/VERIFICA INTERATTIVA

CLASSE .....

DISCIPLINA .....

DOCENTE .....

ALUNNO	PARTECIPAZIONE							COMPRENSIONE						ARGOMENTAZIONE			
	PRENDE APPUNTI Vd. legenda			SOTTOLINEA		PONE DOMANDE		COMPRENDE CONTENUTO			RICODIFICA		SINTETIZZA		ARGOMENTA		
	...	*	#	Tutto	Concetti chiave	Compr	Stim	Parz.	Espl	Impl	Elem	Approf	Senso gen.	Senso glob.	Brevi motiv.	Tesi	Tesi Antitesi

Legenda

... = prende appunti non selezionando ; \* = prende appunti selezionando informazioni principali ; # = prende appunti sotto forma di grafici e/o scalette, mappe.

Per i livelli di competenza si rimanda ai descrittori dei relativi indicatori

**COMPETENZA: COMUNICARE PER INTERAGIRE**  
**INDICATORI: PARTECIPAZIONE A DISCUSSIONE INTERATTIVA**

LIVELLI	DESCRITTORI
C2	LO STUDENTE SEGUE CON ATTENZIONE L'ATTIVITA' PROPOSTA ELABORANDO APPUNTI SIA SOTTO FORMA DI TESTI CONTINUI CHE NON CONTINUI (GRAFICI O SCALETTE) SEGUENDO E SOTTOLINEANDO SUL TESTO, ASCOLTANDO ATTIVAMENTE GLI INTERVENTI DEI COMPAGNI, PONENDO DOMANDE STIMOLO.
C1	LO STUDENTE SEGUE CON ATTENZIONE ED INTERESSE L'ATTIVITA' PROPOSTA ELABORANDO APPUNTI SUI NODI CONCETTUALI IN ANALISI, SEGUENDO E SOTTOLINEANDO SUL TESTO, INTERVENENDO IN MANIERA PROPOSITIVA ALLA DISCUSSIONE
B2	LO STUDENTE SEGUE CON ATTENZIONE ED INTERESSE L'ATTIVITA' PROPOSTA ASCOLTANDO ATTIVAMENTE, ELABORANDO APPUNTI, SEGUENDO E SOTTOLINEANDO SUL TESTO, PONENDO DOMANDE PERTINENTI.
B1	LO STUDENTE SEGUE CON ATTENZIONE ED INTERESSE L'ATTIVITA' PROPOSTA ASCOLTANDO ATTIVAMENTE, ELABORANDO APPUNTI, SEGUENDO E SOTTOLINEANDO SUL TESTO, PROPONENDO INTERVENTI SPONTANEI.
A2	LO STUDENTE ASCOLTA E SEGUE L'ATTIVITA' PROPOSTA CON SUFFICIENTE ATTENZIONE, INTERVIENE NELLA DISCUSSIONE E PONE DOMANDE ANCHE SE SOLO DI COMPrensIONE.
A1	LO STUDENTE DEVE ESSERE RICHIAMATO ALL'ATTENZIONE, NON PRENDE APPUNTI, HA UN ATTEGGIAMENTO PREVALENTEMENTE PASSIVO, SOLO SE SOLLECITATO INTERVIENE NELLA DISCUSSIONE.
I	LO STUDENTE NON SEGUE LA LEZIONE CON ATTENZIONE, È DISTRATTO, PASSIVO, NON ASCOLTA, NON PRENDE APPUNTI, MOSTRA SCARSO O NULLO INTERESSE PER L'ATTIVITA' PROPOSTA, NON RISPONDE ALLE SOLLECITAZIONI DEL DOCENTE, DISTURBA LA LEZIONE.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA E MULTICULTURALE**  
**INDICATORE: COMPrensIONE DI UN TESTO**

LIVELLI	DESCRITTORI
C2	LO STUDENTE COMPRENDE TESTI DI VARIO GENERE, COGLIENDONE IL CONTENUTO ESPLICITO E IMPLICITO, SINTETIZZA E RICODIFICA IN MODO AUTONOMO E ARTICOLATO.
C1	LO STUDENTE COMPRENDE TESTI DI VARIO GENERE, COGLIENDONE IL CONTENUTO ESPLICITO E PARZIALMENTE QUELLO IMPLICITO. SINTETIZZA E RICODIFICA IN MODO AUTONOMO E ARTICOLATO.
B2	LO STUDENTE SA SINTETIZZARE IL SENSO DEL TESTO IN MODO CHIARO E ARTICOLATO E LO RICODIFICA IN MANIERA APPROPRIATA.
B1	LO STUDENTE SA SINTETIZZARE IL SENSO GLOBALE DEL TESTO IN MODO CHIARO E ARTICOLATO E LO RICODIFICA IN MANIERA ESSENZIALE MA COERENTE.
A2	LO STUDENTE COGLIE SIA IL SENSO GENERALE DEL TESTO CHE LE INFORMAZIONI SPECIFICHE O DI DETTAGLIO, GUIDATO DA UN REPERTORIO DI DOMANDE MIRATE.
A1	LO STUDENTE COGLIE SOLO IL SENSO GLOBALE DEL TESTO E INDIVIDUA LE PAROLE CHIAVE SEGUENDO LE INDICAZIONI DEL DOCENTE.
I	LO STUDENTE COGLIE IN MODO SOLO FRAMMENTARIO E INCOERENTE LE INFORMAZIONI PRESENTI NEL TESTO E NEANCHE GUIDATO COMPRENDE IL SENSO GLOBALE DEL TESTO.

### INDICATORE: ARGOMENTAZIONE

LIVELLI	DESCRITTORI
C2	LO STUDENTE È IN GRADO DI SVILUPPARE UN' ARGOMENTAZIONE AMPIA E CIRCOSTANZIATA IN MODO ORDINATO E SISTEMATICO, METTENDO OPPORTUNAMENTE IN EVIDENZA I PUNTI SALIENTI DELLA TESI E SOSTENENDOLI CON ARGOMENTI PERTINENTI IN UNA DIMENSIONE INTER- E PLURIDISCIPLINARE. UTILIZZA UN LESSICO AMPIO, APPROPRIATO E PERTINENTE; IL REGISTRO È ADEGUATO ALL' ARGOMENTO E ALLA SITUAZIONE.
C1	LO STUDENTE SA ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE, SOSTENENDOLE CON ARGOMENTAZIONI RICCHE E ARTICOLATE, DISTINGUENDO TRA OPINIONI PERSONALI E DATI OGGETTIVI E FACENDO GLI OPPORTUNI RIFERIMENTI AD ALTRI AMBITI DISCIPLINARI. UTILIZZA UN LESSICO SPECIFICO CON CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA.
B2	LO STUDENTE È IN GRADO DI SPIEGARE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA SU UNA QUESTIONE, MOTIVANDO LA PROPRIA OPINIONE CON ARGOMENTAZIONI LOGICHE ED ADEGUATE, CONFUTANDO LE ANTITESI. USA IL LESSICO SPECIFICO.
B1	LO STUDENTE È IN GRADO DI SVILUPPARE LE ARGOMENTAZIONI CON CHIAREZZA, IN MODO DA DISTINGUERE LA TESI DAGLI ARGOMENTI PRINCIPALI CHE LA SUPPORTANO. USA UN LESSICO CORRETTO.
A2	LO STUDENTE È IN GRADO DI DARE BREVI MOTIVAZIONI E SPIEGAZIONI PER ILLUSTRARE GENERICAMENTE UNA TESI O UN' OPINIONE. CONTROLLA UN LESSICO ESSENZIALE.
A1	LO STUDENTE ELABORA SOLO BREVI E GENERICI ENUNCIATI INTORNO A UN ARGOMENTO, SENZA ELABORARNE MOTIVAZIONI. USA UN LESSICO MOLTO LIMITATO.
I	LO STUDENTE NON RIESCE AD ELABORARE NEMMENO IN MANIERA GENERICAMENTE ENUNCIATI INTORNO A UN ARGOMENTO, NÉ RIESCE A MOTIVARE LA PROPRIA OPINIONE. USA UN LESSICO INADEGUATO.

## PROTOCOLLO LEZIONE/VERIFICA INTERATTIVA

CONTESTO: CLASSE CON LIM

TEMPO: 50'

- DA 5' A 10': WARMING UP PER STIMOLARE ATTENZIONE DEI DISCINTI SULLA TEMATICA IN OGGETTO  
STRATEGIAI: USO DI IMMAGINI E/O BRAINSTORMING PER FOCALIZZARE IL CAMPO LESSICALE E LA CONTESTUALIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE;
- DA 20' A 30': - LETTURA DEL TESTO
  - VERIFICA COMPrensIONE GLOBALE
  - DOMANDE GUIDATE DAL DOCENTE CON RICHIESTA DI INTERVENTO;
  - GUIDA ALL' AUTOCORREZIONE;
  - ALTRI INTERVENTI SPONTANEI E NON DA PARTE DEGLI ALUNNI;
  - ESERCIZI SCRITTI( DA SVOLGERE IN CLASSE O A CASA).
- 10': SINTESI RICAPITOLATIVA DA PARTE DELL' INSEGNANTE;
- 5': AUTOVALUTAZIONE/VALUTAZIONE.